

***ISTITUTO COMPRESIVO ACQUASPARTA***  
***PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA***  
***Presentazione per i genitori***



- ***“LO SAPPIAMO TUTTI: UN’ORA DI LEZIONE PUO’ CAMBIARE LA VITA, IMPRIMERE AL DESTINO UN’ALTRA DIREZIONE, SANCIRE PER SEMPRE QUELLA CHE SI ERA SOLO DEBOLMENTE GIA’ ABBOZZATA. TUTTI ABBIAMO FATTO ESPERIENZA DI COSA PUO’ ESSERE UN’ORA DI LEZIONE: VISITARE UN ALTRO LUOGO, UN ALTRO MONDO, ESSERE TRASPORTATI, CATAPULTATI IN UN ALTROVE, INCONTRARE L’INATTESO, LA MERAVIGLIA, L’INEDITO.”***

- 

- 

- ***Da “L’ora di lezione” di Massimo Recalcati***

-

# CHE COS'E' IL POF

- Il POF, ovvero il **piano dell'offerta formativa**, espone ed illustra l'insieme delle azioni educative, didattiche ed organizzative che ciascuna Istituzione scolastica promuove nel quadro della normativa vigente e in relazione alle risorse umane e strutturali di cui dispone.
- Il Pof, in altri termini, è un **documento fondamentale** nel quale sono esplicitate le linee dell'organizzazione scolastica e le diverse scelte che il Collegio docenti, con il coordinamento del Dirigente scolastico, propone agli studenti, alle famiglie, alle Istituzioni e alla comunità del territorio.

# Concetti fondanti e finalità

- La “**Mission**” contiene i principi fondanti del piano progettuale cui devono ispirarsi i diversi operatori della scuola. Essa indica per tutti gli alunni gli obiettivi da raggiungere attraverso lo sviluppo delle cosiddette **competenze di cittadinanza**, dopo che si sia compiuta una precisa valutazione dei bisogni formativi e del contesto socio-culturale di riferimento.
- Proprio in relazione a tali competenze sono indicate le **Finalità generali**, gli **Obiettivi formativi** e le **Indicazioni operative** rispetto alle tre componenti fondamentali cui sono rivolti (**alunni, genitori, territorio**), seguendo la scansione delle **Indicazioni nazionali** e del **Curricolo verticale di scuola** che costituisce l'altro fondamentale e imprescindibile punto di riferimento da cui muove la progettazione educativa e didattica di Istituto.

# Progettazione e valutazione

- La pianificazione didattica e la progettazione d'Istituto costituiscono, all'interno del POF, un importante strumento metodologico condiviso collegialmente dai tre ordini di scuola. In tali strumenti sono declinate le linee guida cui ispirarsi per l'elaborazione delle programmazioni e dei progetti d'istituto entro alcune articolazioni fondamentali quali **l'Educazione alla socio-affettività, l'Inclusione, l'Intercultura, l'Educazione ambientale e l'Educazione alla legalità e alla convivenza civile.**
- Fondamentale nella pianificazione d'istituto è la condivisione e l'unitarietà dei criteri di valutazione che sono esplicitati nel Pof nella parte dedicata al **profilo dello studente** e alle **procedure di valutazione.**

## Organizzazione oraria

- L'organizzazione delle attività didattiche dell'Istituto prevede nel piano l'attuazione di specifiche indicazioni operative subordinate alla disponibilità delle risorse umane che saranno in dotazione dell'Istituto.

## Piano di realizzazione e diffusione del POF

- Il Dirigente scolastico, sulla base delle linee programmatiche espresse, elabora un **piano di realizzazione** delle attività che viene deliberato in sede collegiale; successivamente il Pof viene diffuso all'utenza interna e, prima delle iscrizioni dell'anno successivo, viene elaborato un documento dell'offerta formativa da presentare ai genitori dei nuovi iscritti.

# Processo di autovalutazione e aggiornamento.

- Nel quadro di un'ottica di miglioramento continuo, il nostro istituto prevede alla fine dell'anno **un'azione di verifica e di monitoraggio che richiederà pertanto un aggiornamento annuale per quanto riguarda** la progettazione specifica e l'organizzazione delle attività che necessitano di cambiamenti (compilazione del RAV e individuazione delle priorità e degli obiettivi di miglioramento secondo le indicazioni ministeriali).
- Il POF vuole connotarsi, in ultima analisi, come progetto dinamico ed aperto alle innovazioni del contesto socioculturale nel quale la Scuola è inserita.

# L A M I S S I O N

- L'offerta formativa della scuola mira a :  
" ***Garantire a tutti le stesse opportunità formative, affinché la personalità di ognuno possa maturare pienamente e ciascun alunno sia messo nelle condizioni di acquisire le competenze di cittadinanza per compiere scelte consapevoli rispetto alla complessità della realtà attuale***"



## Dalle indicazioni nazionali Le otto competenze chiave di cittadinanza

- comunicazione nella madrelingua
- comunicazione nelle lingue straniere
- competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia
- competenza digitale
- imparare a imparare
- competenze sociali e civiche
- spirito di iniziativa e imprenditorialità
- consapevolezza ed espressione culturale

# LINEE GUIDA DELL'AZIONE DELLA SCUOLA

## CENTRALITA' DELL' ALUNNO NEL PROCESSO INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO:

- **APPROCCIO DIDATTICO DIVERSIFICATO SECONDO I BISOGNI FORMATIVI DI OGNI CLASSE**
- **ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ IN PERCORSI DISCIPLINARI E MULTIDISCIPLINARI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA SECONDO IL CURRICOLO VERTICALE DI SCUOLA**
- **EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA E COSTITUZIONE PER LA FORMAZIONE DELL'UOMO E DEL CITTADINO DEL MONDO**
- **EDUCAZIONE ALLA SALUTE**
- **ALL'AMBIENTE**
- **ALL' INTERCULTURA**
- **ALLA LEGALITA'**
- **COSTRUZIONE DI UNA "COMUNITA" CHE ACCOGLIE E CHE FACILITA LO SVILUPPO PSICOAFFETTIVO DEGLI STUDENTI**
- **VALORIZZAZIONE DI OGNI ALUNNO COME PERSONA CHE AGISCE E CHE COOPERA NEL GRUPPO**

# FINALITA' DELLA SCUOLA

Nel quadro delle "OTTO COMPETENZE  
CHIAVE DI CITTADINANZA"

# **Piano formativo : costruzione del sè**

*Dalle indicazioni nazionali*

*Dal curriculum di scuola*

**IMPARARE  
AD IMPARARE**

**Imparare ad  
imparare**

- **Promuovere l'acquisizione di un metodo di studio e di lavoro efficace**
- **Accrescere la motivazione**
- **Valorizzare l'impegno individuale**

**SPIRITO D'INIZIATIVA  
E IMPRENDITORIALTÀ**

**Progettare**

- **Consentire a ciascuno di approfondire i propri interessi e di far emergere le proprie attitudini**
- **Favorire la conoscenza dei percorsi scolastici successivi**

**Agire in modo  
autonomo e  
responsabile**

- **Rendere i ragazzi più responsabili**
- **Accrescere l'autostima**
- **Favorire la conoscenza di se'**

**Risolvere  
problemi**

**Favorire la conoscenza e la capacità di ragionamento, perché ciascuno operi scelte pertinenti e consapevoli**

# Piano formativo : relazione con gli altri

<i>Dalle indicazioni nazionali</i>	<i>Dal curriculum di scuola</i>	
<b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	<b>Collaborare e partecipare</b>	<b>➤ Educare ai più importanti valori individuali e sociali</b> <b>➤ Offrire opportunità formative curricolari ed extra-curricolari in funzione delle esigenze del contesto territoriale</b>
	<b>Comunicare</b>	<b>➤ Rendere gli alunni consapevoli dell'utilità e del valore della comunicazione per costruire rapporti di cooperazione con gli altri</b>

# Piano formativo: rapporto con la realtà naturale e sociale

<i>Dalle indicazioni nazionali</i>	<i>Dal curriculum di scuola</i>	
<b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	Acquisire e interpretare l'informazione	➤Garantire a ciascuno le essenziali conoscenze e competenze di base
<b>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA; COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE :</b>	Individuare collegamenti e relazioni	➤Potenziare le capacità di interpretare e di inferire in modo critico
<b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA;</b>	Competenze disciplinari	➤Favorire l'acquisizione delle fondamentali competenze rispetto ai traguardi indicati nelle nuove indicazioni nazionali
<b>COMPETENZA DIGITALE;</b>	Competenza digitale	➤Dotare la scuola delle opportunità e degli strumenti necessari per fornire a tutti gli allievi una buona competenza digitale

## OBIETTIVI FORMATIVI E AZIONI DELLA SCUOLA

### AREA ALUNNI

*rispetto al piano formativo* **COSTRUZIONE DEL SE'**

PER LE COMPETENZE

**IMPARARE AD IMPARARE/SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA':**

- Promuovere la coscienza di sé e della realtà circostante
- Stimolare negli studenti il senso di responsabilità e di impegno nello studio facendo acquisire un efficace metodo di lavoro
- Favorire un ambiente di apprendimento che valorizzi le attitudini dell'alunno affinché sia in grado di pianificare un iter di lavoro in modo creativo.
- Far acquisire agli studenti la consapevolezza di sé e delle proprie attitudini e propensioni al fine di renderli capaci di operare scelte responsabili
- Favorire l'acquisizione di concetti guida per la comprensione della realtà : spazio, tempo, causalità

## OBIETTIVI FORMATIVI

### AREA ALUNNI

*rispetto al piano formativo* : **RELAZIONE CON GLI ALTRI**

PER LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

- Favorire la capacità di stabilire rapporti interpersonali di amicizia , collaborazione e partecipazione alla vita scolastica
- Far accettare, rispettare e valorizzare la diversità
- Educare alla conoscenza e al rispetto delle regole della vita democratica e dei più importanti valori individuali e sociali
- Rendere consapevoli gli alunni delle risorse del territorio



# OBIETTIVI FORMATIVI

## AREA ALUNNI

*rispetto al piano formativo :*

### **RAPPORTO CON LA REALTA' NATURALE E SOCIALE**

PER LE COMPETENZE

**COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA; COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE  
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA;  
COMPETENZA DIGITALE; CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

- Creare percorsi volti alla promozione e allo sviluppo di competenze di base trasversali e disciplinari
- Stimolare un atteggiamento di problematizzazione nei confronti dei diversi aspetti del reale promuovendo l'acquisizione di un atteggiamento critico
- Far conoscere ed utilizzare i linguaggi verbali e non in varie forme espressive stimolando negli studenti il senso estetico

# AZIONI

## *Educazione allo star bene e al vivere insieme:*

- *Progettazione di percorsi finalizzati all'educazione socio-affettiva*
- *Percorsi di inclusione (percorso BES, progetto DSA e formazione ICF)*
- *Educazione interculturale*
- *Educazione ambientale*
- *Educazione alla legalità*
- *Potenziamento linguistico*
- *Educazione stradale*
- *Educazione motoria: coordinamento esperti / gruppo sportivo*
- *Sicurezza*
- *Attività di integrazione con il territorio*

# **PROGETTAZIONE D'ISTITUTO NEL QUADRO DELLA EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

**EDUCAZIONE  
ALLA SALUTE**

ACCOGLIENZA CONTINUITA' ORIENTAMENTO  
EDUCAZIONE ALLA SOCIO-AFFETTIVITA'  
INCLUSIONE

**INTERCULTURA**

ATTUAZIONE ITINERARI DIDATTICO-PEDAGOGICI  
SPECIFICO PIANO DI ALFABETIZZAZIONE PER  
GLI ALUNNI STRANIERI E PER GLI ADULTI

**POTENZIAMENTO  
LINGUISTICO**

ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO DELLA LINGUA INGLESE  
CON LETTORE MADRELINGUA DALLA SCUOLA  
DELL'INFANZIA ALLA SCUOLA SEC. DI I°

**EDUCAZIONE  
ALLA  
CONVIVENZA  
CIVILE**

REALIZZAZIONE di percorsi di Educazione alla  
cittadinanza e di integrazione con il territorio

## **AZIONI CARATTERIZZANTI LA DIDATTICA :**

- **Pianificazione didattica secondo il curricolo per competenze**
- **Attuazione del processo di informatizzazione dei documenti per la didattica in tutti gli ordini di scuola (REGISTRO ELETTRONICO /PROCEDURE E DOCUMENTAZIONE COMPLETA DEL PERCORSO FORMATIVO DEGLI ALUNNI)**
- **Attività laboratoriali e di approfondimento /progetti di classe.**
- **Attività di sostegno, di rinforzo e di potenziamento.**
- **Sostegno linguistico per alunni non alfabetizzati.**
- **Attività di recupero per alunni in difficoltà**
- **Corsi di formazione per docenti.**
- **CERTIFICAZIONE DI LINGUA INGLESE per gli alunni delle classi terze di Acquasparta.e di San Gemini e per le classi quarte e quinte**
- **ATTIVITÀ DI FUNDRAISING/costituzione di un gruppo di lavoro formato da docenti e genitori**
- **Progetto per la dispersione scolastica ( CORSI DI LINGUA INGLESE PER ADULTI )**
- **Utilizzo della lavagna interattiva nelle classi della scuola primaria e della scuola secondaria di 1° grado**

## OBIETTIVI E AZIONI DELLA SCUOLA

- **AREA GENITORI:**
- Valorizzare il ruolo coprotagonista dei genitori
- Rispettare in modo “corresponsabile” un “Patto” tra scuola e famiglia
- Elaborare documenti informativi e comunicativi
- Esplicitare con chiarezza finalità obiettivi, azioni della scuola
- Valorizzare la funzione della scuola anche come istituzione di sostegno alla famiglia
- Garantire un’informazione periodica dei risultati raggiunti dagli alunni attraverso l’accesso ai dati del registro elettronico dei docenti

# AZIONI

- Partecipazione dei genitori all'accoglienza e ad attività di sostegno e collaborazione con la scuola
- Applicazione e diffusione del regolamento d'istituto
- Illustrazione ai rappresentanti dei genitori delle programmazioni educative delle équipes pedagogiche
- Presentazione del piano dell'offerta formativa
- Costruzione e diffusione di strumenti informativi
- Incontri del DS con i rappresentanti dei genitori
- Collaborazione della componente genitori per la risoluzione di piccole necessità di ordinaria manutenzione.
- Interazione della componente genitori ed insegnanti nell'ambito degli organi collegiali
- Istruzione domiciliare
- Accesso ai dati del registro elettronico (dicembre- febbraio /aprile- giugno)
- Apertura di un'area riservata per i rappresentanti dei genitori sul sito della scuola
- ATTIVITÀ DI FUNDRAISING/costituzione di un gruppo di lavoro formato da docenti e genitori

# AREA TERRITORIO:

- Rendere partecipi EE.LL. e Associazioni delle finalità e dei valori educativi su cui si incentrano le azioni della scuola
- Attuazione della convenzione per la realizzazione di un continuo collegamento con gli EE.LL. e le Associazioni
- Realizzare attività di integrazione con il territorio

## AZIONI

- Utilizzare gli strumenti e le procedure previste dal Patto
- Attuare momenti di verifica
- Progetti di integrazione con il territorio



# ARTICOLAZIONE DELLE ATTIVITA' LABORATORIALI DEI PROGETTI (Quota curricolo locale) E DELLE ATTIVITA' DI RECUPERO/POTENZIAMENTO

## EDUCAZIONE INTERCULTURALE

- **EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'**
- **Progetto Sindaco baby**
- **Percorsi di educazione alla cittadinanza con la collaborazione dell'Ente locale e Associazioni del territorio /"Adottiamo un monumento"**
- **Sicurezza /Educazione stradale**
- **EDUCAZIONE ALLA SALUTE**
- **(Prevenzione del disagio : "Il filo di Arianna "Progetto Comenius)**
- **Progetto e percorso DSA**
- **Percorso BES**
- **EDUCAZIONE SCIENTIFICA E AMBIENTALE**
- 

## ATTIVITA' DI INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO

**NATALE** (Allestimento mercatini/attività espressiva e musicale/partecipazione al concorso indetto dal Centro sociale per San Gemini/attività benefiche con la collaborazione della Caritas di Acquasparta )

**RINASCIMENTO** (attività teatrale)

**GIOSTRA DELL' ARME (Adotta un monumento)**

**INFIORATA** (con la partecipazione dei bambini e delle famiglie)

**GIORNATA DELLA MEMORIA**

## ATTIVITA DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

Attività di recupero e di potenziamento in orario curricolare e, in orario pomeridiano, per le classi a tempo prolungato e a tempo pieno .

Preparazione agli esami

( Scuola Secondaria )

Certificazione di lingua inglese per gli alunni delle classi quarte e quinte elementari e terze medie.

Potenziamento linguistico con lettore madre lingua per le classi I a Tempo prolungato , le classi seconde e terze Scuola Secondaria I°

**INFORMATICA /ATTIVITA' ESPRESSIVA , MUSICALE E MOTORIA E DI SVILUPPO DELLE CAPACITA' DI LOGICA / TEATRO con il supporto di esperti/ /EUCAZIONE ALIMENTARE E SCIENTIFICA/ EDUCAZIONE ALLA PACE/ UTILIZZO DELLA LIM da inserire nella progettazione annuale di ogni ordine di scuola per la valorizzazione della creatività e delle potenzialità degli alunni, nel quadro della specifica organizzazione oraria della classe.**

**GRUPPO SPORIVO IN ORARIO EXTRACURRIOLARE**

# PROGETTO INTERCULTURA

- ITINERARI DIDATTICO PEDAGOGICI
- ACCOGLIENZA
- PIANO DI ALFABETIZZAZIONE PER ALUNNI E GENITORI STRANIERI
- FORMAZIONE DOCENTI

## EDUCAZIONE ALLA SALUTE

**Secondo i principi costituzionali e le linee guida diffuse dal Ministero della Pubblica Istruzione, l'Istituto persegue, tra le altre cose,**

- **Il supporto della "diversità" attraverso la piena integrazione di tutti gli alunni**
- **La promozione del successo formativo attraverso azioni volte all'attenzione nei confronti degli alunni portatori di Bisogni Educativi Speciali, in particolare alunni con DSA**
- **la prevenzione del disagio e della dispersione scolastica**

**Tutto ciò si realizza attraverso:**

- **il miglioramento dell'offerta formativa, la qualità dell'azione educativa e didattica e la professionalità negli interventi mirati, con una sempre maggiore attenzione alle specifiche difficoltà degli alunni e ai diversi stili cognitivi**
- **la realizzazione, nella scuola dell'infanzia, di attività strutturate finalizzate alla prevenzione dell'insuccesso scolastico**
- **la promozione ed attuazione di un progetto di screening per la rilevazione dei DSA**
- **la progettazione ed esecuzione di un percorso di individuazione ed uso di metodi, strumenti compensativi e buone prassi didattiche nei confronti di alunni con BES e DSA, come richiesto dalla normativa ministeriale**

## EDUCAZIONE ALLA SALUTE

- **il potenziamento delle risorse a disposizione degli alunni in difficoltà di apprendimento**
- **la progettazione ed attuazione di percorsi finalizzati all'educazione alla socio-affettività e all'inclusione**
- **la creazione dello "SPORTELLO HELP" (Incontri con pedagoga)**
- **il sostegno all'aggiornamento e alla formazione degli insegnanti al fine di valorizzare la professionalità docente e garantire la qualità dell'offerta formativa**
- **il potenziamento delle competenze professionali dei docenti, curricolari e di sostegno, sostenuto da una formazione continua e attraverso l'attivazione di laboratori educativo-didattici.**

# EDUCAZIONE ALLA SALUTE

## ORIENTAMENTO

- Percorso strutturato dalla Scuola dell'Infanzia all'ultimo anno della Scuola Secondaria con tempi differenziati per ciascuna classe

## ACCOGLIENZA

- Progetto articolato per ordini di Scuola che comprende :
  - Attività per alunni
  - Attività per genitori
  - Attività che gli alunni predispongono per altri alunni.

(Interessa, nel corso dell'anno scolastico, le classi 4° della Scuola primaria, le classi 2° e 3° della Scuola Secondaria, le Sezioni della Scuola dell'Infanzia prevalentemente nella fascia dei 5 anni)

## CONTINUITA'

Attività gestite congiuntamente dai docenti di scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria e dai Docenti di Scuola Primaria e Secondaria nel gruppo classe

## PROFILO DELLO STUDENTE

Dalle Indicazioni Nazionali

Profilo della competenza al termine del primo ciclo di istruzione

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed **esprimendo la propria personalità**.
- **Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti**, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

- Dimostra una **padronanza della lingua italiana** tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
- Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di **esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.**
- Utilizza la **lingua inglese** nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale sviluppato gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Utilizza in modo sicuro le tecnologie della comunicazione con le quali riesce a ricercare e analizzare dati ed informazioni e ad interagire con soggetti diversi.



**Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni e impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.**

Ha assimilato il senso e la necessità del rispetto delle **regole nella convivenza civile**. Ha attenzione per il bene comune e per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questa può avvenire: volontariato, azioni di solidarietà, servizio civile, ecc.

**Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi ed artistici che gli sono congeniali.”**

**Dalle indicazioni nazionali / dal curricolo di scuola**

**Piano formativo : costruzione del sé**

Piano formativo	Competenze di cittadinanza	Obiettivi di fine percorso
<b>Imparare ad imparare - spirito di iniziativa ed imprenditoria</b>	<b>Imparare ad imparare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare ed eseguire semplici attività secondo le indicazioni date</li> <li>Riflettere ed impegnarsi nell'esecuzione delle attività proposte</li> </ul>
	<b>progettare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare e scoprire il materiale necessario per raggiungere uno scopo</li> </ul>
	<b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Scoprire la propria identità personale</li> <li>Riconoscere le proprie emozioni e le situazioni che le suscitano</li> <li>Scoprire il senso di appartenenza alla comunità</li> <li>Conoscere la propria realtà territoriale e quella di altri bambini vicini e lontani</li> </ul>
	<b>Risolvere i problemi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Raggruppare e denominare in base ad uno o più attributi</li> </ul>

**Piano formativo: relazione con gli altri**

<b>Competenze sociali e civiche</b>	<b>Collaborare e partecipare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Partecipare con interesse e porre semplici perché</li> <li>Scoprire l'esistenza di regole comportamentali del vivere insieme</li> </ul>
	<b>Comunicare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicare le proprie esperienze in modo semplice e comprensibile con grandi e coetanei</li> <li>Esprimere attraverso vari linguaggi vissuti e stati d'animo</li> </ul>

**Piano formativo: rapporto con la realtà naturale e sociale**

<b>Consapevolezza ed espressione culturale Comunicazione nella madre lingua; comunicazioni nelle lingue straniere; competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia; Competenza digitale</b>	<b>Acquisire e interpretare l'informazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prestare attenzione per tempi brevi</li> <li>Intuire il significato globale di messaggi verbali e non</li> </ul>
	<b>Individuare collegamenti e relazioni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mettere in relazione eventi e fenomeni della natura che lo circonda</li> <li>Intuire le cause di semplici fenomeni legati al vissuto</li> </ul>
	<b>Competenze disciplinari (campi di esperienza)</b>	Favorire l'acquisizione delle fondamentali competenze rispetto ai traguardi indicati nelle nuove indicazioni nazionali

# COMPETENZE ATTESE PER LE BAMBINE E PER I BAMBINI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

<i>Dalle indicazioni nazionali</i>	<i>Dal curriculum di scuola</i>	
	<b>Piano formativo : costruzione del se`</b>	
<b>Competenze chiave di cittadinanza</b>	<b>Competenze specifiche</b>	<b>Obiettivi formativi</b>
<b>IMPARARE AD IMPARARE</b>	Imparare ad imparare	Organizzare le proprie strutture mentali per utilizzare gli elementi costitutivi dei diversi linguaggi nelle situazioni d'apprendimento.
<b>SPIRITO D'INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ</b>	Progettare	Maturare la progressiva capacità di elaborare progetti costruendo ragionamenti, mantenendo il controllo del processo risolutivo ed utilizzando le conoscenze apprese.
	Agire in modo autonomo e responsabile	Avere consapevolezza di se` e delle proprie capacità per organizzare responsabilmente tempi e strumenti nello svolgimento del proprio lavoro e nel rispetto dei diversi contesti.
	Risolvere problemi	Organizzare il proprio ragionamento per sviluppare gradualmente la capacità di risolvere problemi in ogni contesto di apprendimento.
<b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	<b>Piano formativo : relazione con gli altri</b>	
	Collaborare e partecipare	Promuovere atteggiamenti di collaborazione, partecipazione ed interazione nell'ambiente sociale e naturale, contribuendo positivamente all'apprendimento ed al bene comune.
	Comunicare	Utilizzare un linguaggio adeguato al contesto per elaborare e rielaborare testi multimediali nelle diverse situazioni comunicative.
<b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	<b>Piano formativo: rapporto con la realtà naturale e sociale</b>	
	Acquisire e interpretare l'informazione e l'espressione culturale	Utilizzare le informazioni acquisite da fonti e mezzi di comunicazione diversi per arricchire le proprie conoscenze, sviluppare potenzialità e creatività e formulare semplici pareri personali in ogni situazione d'apprendimento.
	Individuare collegamenti e relazioni	Riconoscere autonomamente gli elementi costitutivi dei diversi linguaggi per stabilire relazioni e collegamenti tra discipline di studio e realtà.
<b>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</b>	Competenza in lingua italiana	Acquisire la capacità di comprendere ed esprimere pensieri, sentimenti, fatti e semplici pareri personali sia nell'interazione comunicativa verbale sia nella produzione scritta, in vari contesti.
<b>COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</b>	Competenza nella lingua inglese	Acquisire la capacità di comprendere ed interagire in situazioni comunicative strutturate, individuando la varietà e diversità delle forme linguistiche e degli aspetti culturali.
<b>COMP. MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA</b>	Competenza in matematica, in scienze e in tecnologia	Utilizzare tecniche e procedure aritmetiche e geometriche per risolvere problemi, anche in contesti quotidiani; leggere ed analizzare dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni grafiche. Osservare, descrivere ed analizzare <i>fenomeni della realtà</i> naturale ed artificiale con un approccio scientifico, ponendo domande, formulando ipotesi e realizzando semplici esperimenti.

## COMPETENZE ATTESE PER LE STUDENTESSE E PER GLI STUDENTI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I°GRADO

<b>Altre indicazioni nazionali</b>	<b>Dal curriculum di scuola</b> <b>Piano formativo : costruzione del sè</b>	
<b>Competenze chiave di cittadinanza</b>	<b>Competenze specifiche</b>	<b>Obiettivi formativi</b>  <i>1</i>
<b>IMPARARE AD IMPARARE</b>	Imparare ad imparare	Acquisire consapevolezza delle procedure utili per organizzare e riorganizzare le informazioni in contesti operativi
<b>SPIRITO D'INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ</b>	Progettare	Analizzare con senso critico gli aspetti di una situazione o di un fenomeno per pianificare un lavoro o un iter risolutivo e realizzarlo in modo personale
	Agire in modo autonomo e responsabile	Avere consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza per operare scelte adeguate e fronteggiare con decisione una molteplicità di opzioni
	Risolvere problemi	Ordinare e classificare dati ed eventi secondo criteri assegnati; individuare cause ed effetti, riconoscere differenze, per pianificare un lavoro e realizzarlo in modo personale, verificando che i risultati siano attendibili ed aderenti alle richieste contestuali
<b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	<b>Piano formativo : relazione con gli altri</b>	
	Collaborare e partecipare Comunicare	Partecipare con interesse e fornire un contributo pertinente e personale alle attività, motivando le proprie argomentazioni per confrontarsi e per collaborare con l'altro in maniera costruttiva. Comunicare utilizzando i diversi linguaggi, producendo messaggi organici ed esaurienti per il destinatario, nel rispetto di ciascuno anche in contesti extrascolastici
<b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE<sup>2</sup></b>	<b>Piano formativo: rapporto con la realtà naturale e sociale</b>	
	Acquisire e interpretare l'informazione e l'espressione culturale	Ascoltare, riflettere, comprendere e rielaborare le informazioni per operare inferenze tra di loro, riconoscendo la conoscenza e riutilizzarle in modo significativo Divenire consapevoli dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni, attraverso un'ampia varietà di mezzi di comunicazione (arte, musica, letteratura ecc.) per maturare il senso della cultura
<b>COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA</b>	Individuare collegamenti e relazioni	Individuare proprietà, variazioni ed invarianze, analogie e differenze, cause ed effetti, per comprendere i fenomeni naturali, logici, temporali, spaziali tra eventi e fenomeni
	<b>COMPETENZA IN LINGUA ITALIANA<sup>3</sup></b>	Acquisire consapevolezza degli strumenti linguistici, interpretativi, espressivi, argomentativi, indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e la produzione scritta in vari contesti
<b>COMPETENZA IN LINGUE STRANIERE</b>	Competenza nelle lingue inglese e francese	Acquisire consapevolezza degli strumenti linguistici, interpretativi, espressivi, argomentativi, indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e la produzione scritta in vari contesti Acquisire, attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria, la consapevolezza dell'importanza di comunicare
<b>COMPETENZA DIGITALE</b>	Competenza in matematica, in scienze e in tecnologia	Utilizzare tecniche e procedure aritmetiche, algebriche e geometriche per risolvere problemi in contesti reali; analizzare dati e interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti, anche nelle rappresentazioni grafiche/ Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale, artificiale e tecnologica, riconoscendo i principi e le leggi che regolano tali fenomeni, sviluppando consapevolezza della complessità dei sistemi e sensibilità verso le problematiche ecologiche.
	Competenza Digitale	Saper utilizzare con consapevolezza le tecnologie informatiche per reperire informazioni o servizi, socializzare e relazionarsi, esprimere se stesso e le proprie opinioni, distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, utilizzando in modo efficace gli strumenti tecnologici e la Rete, per interagire con soggetti diversi nel mondo

# LA VALUTAZIONE

- Dalle indicazioni nazionali:
- **“Agli insegnanti competono la responsabilità della valutazione e la cura della documentazione, nonché la scelta dei relativi strumenti, nel quadro dei criteri deliberati dagli organi collegiali. Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali devono essere coerenti con gli obiettivi di apprendimento e i traguardi di competenza previsti dalle Indicazioni e declinati nel curricolo.**

# LA VALUTAZIONE

- La valutazione precede, **accompagna e segue i percorsi curricolari**. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente **funzione formativa**, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.

# Ancora sulla valutazione...

- **Occorre assicurare agli studenti e alle famiglie una informazione tempestiva e trasparente sui criteri e sui risultati delle valutazioni effettuate nei diversi momenti del percorso scolastico, promuovendone la partecipazione e la corresponsabilità educativa anche nel momento valutativo.**

- **Alle singole istituzioni scolastiche spetta, inoltre, la responsabilità dell'autovalutazione, che ha la funzione di introdurre modalità riflessive sull'intera organizzazione dell'offerta educativa e didattica della scuola, per svilupparne l'efficacia, anche attraverso dati di rendicontazione sociale o emergenti da valutazioni esterne. (COMPILAZIONE FINALE DEL RAV)**
- **L'Istituto nazionale di valutazione ha il compito di rilevare la qualità dell'intero sistema scolastico, fornendo alle scuole, alle famiglie e alla comunità sociale, al Parlamento e al Governo elementi di informazione essenziali circa lo stato del nostro sistema di istruzione, all'interno di un confronto internazionale che oggi va assumendo sempre più rilevanza. Gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Indicazioni costituiscono punto di riferimento per la costruzione delle prove di rilevazione degli apprendimenti da parte del Sistema nazionale di valutazione. “**



## **ORGANIZZAZIONE ORARIA**

***In relazione alla normativa vigente e all'applicazione del curricolo per competenze , i piani di studio e le attività didattiche dell'Istituto prevederanno le seguenti indicazioni operative per ottimizzare il tempo scuola prescelto, nella completa disponibilità delle risorse umane che saranno in dotazione dell'Istituto nell'anno scolastico 2016/17:***

# SCUOLA DELL'INFANZIA

## ORARIO

**Orario ordinario** delle attività : 40 ore sett. articolate in orario antimeridiano e pomeridiano comprensive del tempo mensa

**Orario ridotto:** 25 ore sett. in orario antimeridiano

- **Frequenza anche del sabato**

(servizio effettuato su richiesta minima di n.16 famiglie. La frequenza una volta richiesta è obbligatoria e verrà verificata ogni 2 mesi)

# LA GIORNATA SCOLASTICA

## Scuola dell'Infanzia di Acquasparta

- **Tempi**
- **Attività**
- **Spazi**
- **Presenze**
- 8.00-9.30
- **Ingresso, accoglienza gioco e attività libere.**
- Angoli predisposti in sezione
- Una insegnante/ bambini
- 9.30-10.00
- **Riordino, arrivo dei pulmini e colazione da consumare con i compagni.**
- Sezione
- Una insegnante/ bambini
- 10.00-10.30 (per le sez, che pranzano di primo turno)
- 10.00 -11.00 (per le sez. che pranzano di secondo turno)
- **Appello ed attività organizzate col grande gruppo.**
- Sezione
- Una insegnante/ bambini
- 10.30-11.30 ( per le sezioni che pranzano di primo turno)
- . di religione cattolica.
- **Due insegnanti/ bambini**

- **11.00- 12.15 (per le sezioni che pranzano di secondo turno)**
- **Attività curriculari organizzate con gruppi eterogenei e /o omogenei per età , attività specifiche della programmazione di plesso.**
- Sezione, palestra, laboratorio, giardino.
- **Due insegnanti in compresenza/ bambini, ins. di religione cattolica.**
- 11.30-11.50 ( per le sezioni che pranzano di primo turno)
- 12.15- 12.30
- (per le sezioni che pranzano di secondo turno)
- **Riordino aula, preparazione al pranzo con operazioni di igiene personale.**
- Sezione
- **Due insegnanti/ bambini**
- 11.50 -12.30
- 12.30 -13.10
- Pranzo **primo turno**
- Pranzo **secondo turno**
- refettorio
- **Due insegnanti/ bamini/ personale della cucina**

- 13.00-14.00
- **Gioco libero**
- Sezione
- Una insegnante/ bambini
- 14.00-15.00
- **Proseguimento delle attività curricolari.**
- Sezione/ palestra/ giardino.
- Una insegnante/ bambini
- 15.00-16.00
- **Gioco libero riordino dell'aula partenza pulmini e uscita**
- Sezione
- Una insegnante/ bambini

# LA GIORNATA SCOLASTICA

## Scuola dell'Infanzia di San Gemini

- tempi
- attività
- spazi
- presenze
- 8.00-9.30
- Ingresso, accoglienza gioco e attività libere.
- Angoli predisposti in sezione
- Una insegnante/ bambini
- 9.30-10.00
- Riordino, arrivo dei pulmini e colazione da consumare con i compagni.
- Sezione
- Una insegnante/ bambini

- Appello ed attività organizzate col grande gruppo.
- Sezione
- Una insegnante/ bambini
- 

10.30-11.45

- Attività curricolari organizzate con gruppi eterogenei e /o omogenei per età , attività specifiche della programmazione di plesso.
- Sezione, palestra, laboratorio, giardino.
- **Due insegnanti** in compresenza/ bambini, ins. di religione cattolica, esperto motoria.

- 11.45-12.00
- Riordino aula, preparazione al pranzo con operazioni di igiene personale.
- Sezione
- **Due insegnanti/ bambini**
- 12.00 -13.00
- Pranzo
- refettorio
- **Due insegnanti/ bambini/ personale della cucina**



- 13.00-14.00
- Gioco libero
- Sezione
- Una insegnante/ bambini
- 14.00-15.00
- Proseguimento delle attività curricolari.
- Sezione/ palestra/ giardino.
- Una insegnante/ bambini
- 15.00-16.00
- Gioco libero riordino dell'aula partenza pulmini e uscita
- Sezione
- Una insegnante/ bambini

# SCUOLA PRIMARIA

## ORARIO

### **CURRICOLO ORDINARIO a 24 o 27 ore sett.**

articolate nella fascia antimeridiana

non comprensivo di attività didattiche di consolidamento e di ampliamento

**CURRICOLO ORDINARIO** comprensivo di attività didattiche di consolidamento e di ampliamento delle competenze

**Modello orario fino a 30 ore sett.** articolate nella fascia antimeridiana (Tempo lungo senza mensa ) **6 gg dalle 8.10 alle 13.10**

- **Modello orario a 40 ore sett.** articolate nella fascia antimeridiana e pomeridiana (Tempo pieno con mensa obbligatoria ) **5 gg dalle 8.10 alle 16.10**

# Orario settimanale Scuola Primaria

<b>Classi / Discipline /ore</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>
Italiano (*)	7	7	7	7	7
Storia/geog.	4	4	4	5	5
Matematica (*)	5	5	5	5	5
Inglese	1	2	3	3	3
Musica	2	1	1	1	1
Arte e Imm.	2	2	1	1	1
Scienze	2	2	2	2	2
Scienze. mot..	2	2	2	2	2
Rel.Catt	2	2	2	2	2
<b>Totale (*)</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
Attività di Consolidamento /potenziamento delle competenze nell'ambito dell'asse dei Linguaggi e dell'Asse Matematico Scientifico Tecnologico	3	3	3	2	2
<b>Totale (*)</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

# Informatica

**(\*)** *L'attività di informatica/tecnologia corrispondente ad 1 ora settimanale ricade nel budget orario matematico scientifico/tecnologico in relazione sia all'articolazione dell'orario settimanale sia alle competenze specifiche dei docenti*

# SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO

## ORARIO

### CURRICOLO ORDINARIO

**Modello orario a 30 ore sett.** articolate nella fascia antimeridiana non comprensivo di attività didattiche di consolidamento e di ampliamento

**Modello orario a 36 ore sett.** articolate nella fascia antimeridiana e pomeridiana comprensivo di attività di consolidamento e ampliamento delle competenze.

**Orario di funzionamento: 4 gg in orario antimeridiano**

**2 giorni di rientro pomeridiano (comprensivo di mensa)**

# Quadro orario settimanale delle discipline

Discipline	Tempo ordinario	Tempo prolungato
Italiano, Storia, Geografia, Cittadinanza e Costituzione	9	<b>9 h curricolari + 3h</b> (da dedicare ad attività di ampliamento disciplinare e di recupero in orario antimeridiano o pomeridiano)
Attività di approfondimento di Italiano	1	1
Matematica e Scienze	6	<b>6 h curricolari + 3h</b> (da dedicare ad attività di ampliamento disciplinare e di recupero in orario antimeridiano o pomeridiano)
Inglese	3	3
Francese	2	2
Tecnologia	2	2
Arte e immagine	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2
Musica	2	2
Religione cattolica	1	1
TOTALE	30	36

# **Attività del tempo prolungato**

## **Scuola secondaria di I° grado**

**Per la Scuola Secondaria di I° grado è prevista una diversificazione dell'offerta formativa in base al tempo scuola prescelto. Per il modello orario a 30 ore l'attività didattica si concentrerà in orario antimeridiano seguendo il normale andamento curricolare, mentre per le classi a Tempo prolungato ( modello a 36 Ore) oltre al normale svolgimento dell'attività curricolare in orario antimeridiano, sono previste per i due rientri pomeridiani le seguenti attività:**

- **Attività di recupero e di potenziamento di Italiano e Matematica**
- **Laboratorio di informatica /arte e musica /latino /ricerche di storia locale**
- **Potenziamento di lingua inglese ( dalla classe prima)**
- **Certificazione di lingua inglese per la classe terza**
- **Uso della Lim**
- **Teatro**
- **Laboratorio di Educazione scientifica**
- **Scrittura creativa / Cineforum**
- **Percorsi propedeutici agli esami di Stato**
- **Scuola aperta: corsi di lingua inglese per adulti (per recupero dispersione scolastica)**

# ***INFORMAZIONI ALL'UTENZA***

- **ORARIO DELL'UFFICIO DI SEGRETERIA**

L'ufficio di segreteria sarà aperto al pubblico tutti i giorni feriali **dalle ore 10.30 alle ore 12,30**. Durante il periodo di attività didattica e comunque fino al termine del mese di giugno sarà aperto al pubblico anche il pomeriggio nei giorni di : ***martedì e venerdì dalle ore 15.00 alle ore 17.00***



# COLLOQUI CON IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- Sarà possibile conferire con il Dirigente Scolastico, su appuntamento, tutti i giorni.
- Nel caso di assenza o impedimento dello stesso gli appuntamenti ed i colloqui avverranno con il Collaboratore Vicario. Ogni plesso è coordinato da un docente responsabile che può essere contattato per tutte le eventuali informazioni. Il DS sarà presente presso la Scuola secondaria di I° grado di San Gemini, il primo e l'ultimo Giovedì di ogni mese dalle ore 10.30 alle ore 12.30 .

# COLLOQUI TELEFONICI

- **COLLOQUI TELEFONICI**
- I colloqui telefonici, salvo casi eccezionali e motivati, potranno aver luogo con gli stessi orari di apertura al pubblico degli uffici. Alle chiamate telefoniche risponderà l'unità in servizio al centralino che, dopo aver comunicato il proprio nome, cognome e qualifica, metterà in contatto il richiedente con l'impiegato addetto al servizio richiesto, dopo averne specificato il nome, cognome e qualifica.
- **NUMERI TELEFONICI ED INDIRIZZI DI POSTA ELETTRONICA**
- **SEDE CENTRALE Tel. 0744/ 930092 /Fax 944413**
- **E-mail:**
- *info@icsacquasparta.it*
- *dirigente@icsacquasparta.it*
- *segreteria@icsacquasparta.it*
- 
- **Scuola Infanzia Acquasparta : tel.0744/930051**
- **Scuola Primaria Acquasparta : tel.0744/930092**
- **Scuola Infanzia San Gemini: tel.0744/331079**
- **Scuola Primaria San Gemini: tel. e fax 0744/630120**
- **Scuola Sec.di 1°grado San Gemini: tel.0744/630125 fax.330014 E-mail:sgemini@tiscali.it**
- **Per informazioni riguardanti l'organizzazione , la didattica e gli eventi del nostro Istituto consultare il sito [www.icsacquasparta.it](http://www.icsacquasparta.it).**

# IL PTOF : riferimenti

In relazione al Sistema nazionale di Valutazione e al Rapporto di Autovalutazione che ciascuna scuola ha pubblicato nel corrente anno scolastico, ai sensi della legge 107/2015, è stato elaborato un Piano triennale che avrà lo scopo di documentare il processo in fieri del nostro Istituto alla luce della pianificazione e della verifica delle azioni di miglioramento messe in atto nell'arco di un triennio.



DAL RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE  
D'ISTITUTO

**PRIORITÀ, TRAGUARDI ED OBIETTIVI**

# PRIORITA'

- Le priorità che l'Istituto si è assegnato per il prossimo triennio sono:
- **Risultati nelle prove standardizzate (Descrizione:** stabilizzazione / miglioramento dei punteggi ottenuti dalle classi relativamente alla media Regionali Graduale riduzione della variabilità tra classi nei risultati alle prove standardizzate
- **Risultati a distanza ( Descrizione:** Monitoraggio del percorso Formativo)
-

# TRAGUARDI

- I traguardi che l'Istituto si è assegnato in relazione alle priorità sono:
- **PRIORITA' 1**
- Mantenere / aumentare (non meno del 5%) i punteggi ottenuti nelle classi al di sotto della media Regionale
- Ridurre almeno del 5% la variabilità tra classi rispetto ai parametri del Centro e dell'Italia
- **PRIORITA' 2**
- Ottenere che non meno del 5% degli alunni ammessi alla I classe di SSI° è respinto o ammesso alla classe successiva con voto di Consiglio
- Ottenere che non più del 10% degli alunni licenziati è respinto o abbandona il corso di studi di SSII° nel biennio
- Ottenere che non più del 20% degli alunni licenziati sia respinto o venga promosso con debito il primo anno della scuola secondaria di II°

- 
-

# Obiettivi di processo

- Gli obiettivi di processo che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi sono:
- **Ambiente di apprendimento:**
- *Coinvolgere nella realizzazione e valutazione dei compiti unitari di realtà un maggior numero di discipline ( minimo 1 a quadr)*
- *Utilizzare gli spazi esistenti a livello laboratoriale soprattutto per le educazioni finalizzandoli alla realizzazione dei compiti unitari*
- *Utilizzare le risorse esistenti per attività di recupero e consolidamento finalizzate al miglioramento delle competenze linguistiche e matematiche*
- 
- **Continuità e orientamento:**
- *Pianificare nei compiti della FS l'attività di monitoraggio del successo formativo degli alunni nel passaggio al ciclo secondario*
- *Effettuare in collaborazione con una figura amministrativa di riferimento le procedure del monitoraggio del successo formativo*
- *Realizzare attività di continuità e "orientamento consapevole" per il successo formativo*

## Piano di miglioramento

- Il Piano di miglioramento redatto dal Nucleo interno di valutazione con il coordinamento del Dirigente scolastico, rappresenta la fase di valutazione del sistema e di monitoraggio delle azioni da mettere in atto rispetto agli obiettivi di processo prioritari indicati nel RAV sulla base delle priorità e dei traguardi rilevati. Il piano è in piena sintonia con le linee programmatiche del PTOF nello sviluppo di un'ottica di miglioramento continuo del nostro sistema scolastico.

(V. PTOF TRIENNALE)



# Per una scuola attiva...

